

# 興味

○人への意識が弱い段階、  
 ↓  
 好きなこと、ものが多い  
 ↓  
 どうや、遊びに近づけたら  
 いいか？

## 下品な 言葉

手先の不器用な  
 物事への理解  
 感情コントロール などで  
 大きなギャップがある時。

## 支援者の 視座

・どこまで支援(強かけ)して  
 いいのか？ 各支援者層に  
 よって考え方が違うので  
 困る事がある。

## 性について

異性や性について  
 興味を示した時

・異性に興味を持ち  
 始めた子とむに対して  
 の説明する場面

→ 性と発達との  
 関係について知りたい

## 言葉 (使いつ)

・会話の中で、  
 「できるようにしたい」  
 と子どもに伝えられたとき

発言 (徹い口調など)  
 言葉の理解ができていないから  
 抑えない時。

→ その子の発達段階  
 によって変わる。

自立心を育てる

個性による成長

アピル行動について

個性によってアピルの表現  
が違ってくる 対応の基準

大人は

不登校児

毎日のように通学

して来たが

急に「家へいたい」と

言通 (不登校) 係長

時

先生、先生、先生と  
発達

(表現)

コミュニケーション

対人関係の

発達

場面

子どもが学習面、生活面で  
困りを感じている時

知りたい、わかりたいこと

個性による発達過程

集団による発達過程

見る視点

見通しを ~~通~~   
 (伝えた)

→

ルールを伝えている

子どもが <sup>集団</sup> 集団に入ると  
子ども以外の ~~成長~~ 発達

発達遅延のばらばら部分  
(かし遅れを感じた部分)を

どうやって伸ばすか  
7000-4の方法

最近入所した児童が他児より  
発達が遅く、発語も1本に  
みただけなので、支援の到達  
目標がどのように作らな  
いのか、不安だし。

発達に違いのある子同士の  
お互いの言葉めか

一緒にあそんでほしい。

障害特性と  
疾患によるものとの

違いによる対応

どの部分？

各児童への支援方法

個人によって発達の  
ペースや段階の  
様々である。

バランス悪い場合

秋居場所？

女子選手法について

※自己肯定感の低い選手には「女子選手法」  
※生徒は「女子選手法」が「女子選手法」

子どもの思いと支援者の思い  
せりたくなりたいことを無理に  
させない → だからといって  
何もやらせないのは違う...  
得たことは女子選手法とを伸ばす  
すのももちろん大事。  
若手なことを伸ばす方法。  
子どもの気持をもちと理解した!!

支援計画について

親の希望は「ボールを打て」と  
「発達」の球だよか?  
発達曲線は「何基準か」

発達段階に応じて  
声のかけ方

ふいに泣いて泣く  
母親の「なぜ泣くまじ」  
理解して「泣くか」気にはなる

小学校 高学年や  
中学生の発達段階に  
応じた目標を立て方と  
実際の支援について  
特に「ゲーム」の子について

「榮達」は

いっしょに育つ？

子どもと関わる中で困り事に  
気付いた時、どうしたらその先で  
成長しやすくできるか、困り事を減ら  
せるかを段階と踏んで考え、  
そこで「榮達」について理解した...と  
思った。

### 困り事の長けと対処

「困った行動をとるお子さんの  
困り感は何かを知りたい時」

大人の顔色を見ながら  
おもちゃをばらまいたり、  
わざと落としたりする子ども。  
本来は伝えたい、やっていたことは  
何なのか？

どのようなとき、なぜ

「榮達」をするのか

真面目障害のワーキングメモリー  
(法人) による 聴覚障害児に  
知覚と経験を組みこみ、子ども  
の素養は、言葉と内面、両方  
全国的にも少人数、多  
言語に、この学びたいと  
思っている子ども

“イヤ” “しない” “嫌い”  
してはいけないことを  
何度注意しても繰り返す時

の段階での  
対応

重復の行為は下向きに  
“ごめん” “ごめんなさい”  
の言葉を相手に伝える

普通級で“ごめん”  
重復の行為は  
↓  
70%以上の対応

言葉以外の  
伝える力の取り方

その子のやりたかった  
したこと、伝えたいことも  
伝える手段

### 伝え方

- ・ 子どもの意見を尊重し  
入浴の手配をする。
- ・ 子どもの意見が通らな  
いとき、子ども  
が家庭環境?

式四

軽度の見直し

了りの方法

◎わかままと要求

了りが、

式四

暇暇同様到達

スモールステップの細か

。わかままと要求(0.1.2.3.?)  
の差の見分け

。わかままと要求(0.1.2.3.?)  
の差の見分け

軽度だから見直し

寄り方  
支援者としての

① 変更の

了りの

② 身体面

発達の手

トータル方法

言語がないか  
思い出し文書入れか  
たいてい時

- ① 言語がないか
- ② 思い出し文書入れか
- ③ たいてい時
- ④ 発達の手
- ⑤ トータル方法

発達の手  
発達の手  
発達の手  
発達の手  
発達の手

世木

田川

発語が少ないうちの利用者の  
要求を受け止める場合、  
活動への促しや拒否  
された時の対応

知的には豊富な知識  
を持ちながら、「やる気が  
ない」「面倒臭い」などの  
理由の心理

発語の  
ない子の  
発達支援

放課後デイに入ってから  
小学生の発達を学ぼうと思  
った。

発語のない子の支  
援をしているうちに知り  
たいと思った。

## 各子供の特性への支援方法

人に悪いことや悪い発言を  
することでしか、なかなか  
コミュニケーションがとれない  
子供を、どのようにして、他児と  
良くしてあげられるか？  
関係を どうやっておたがかに  
楽しく遊ばせるようになるのか？

コミュニケーションに  
特性がある子に  
対応する支援

保護者との  
支援方針の  
すり合わせ

それぞれ、発達支援と  
いうのは、「しつけ」を  
含むものなのか？  
(親ごさんの要求が、  
「しつけ」に近いものか  
よくなるのだ。)